

## 草加あおぞら保育園 園の自己評価

### ① 法人理念

社会福祉法人わかば会は子どもの最善の利益を尊重しその保護者の就労と地域の子育て支援を目的として経営を行い地域の福祉を積極的に推進する

### ② 令和2年度草加あおぞら保育園の保育方針

- 1 様々な遊びや経験を通し、心豊かな感性を育む
- 2 基本的な生活習慣を職員が徹底し、子ども達の見本となる
- 3 安全に配慮し、子ども一人一人の気持ちを受け止め、人や自然と関わる力を育む
- 4 子育て講座、子育て支援を通して子育てについての不安や疑問など改善に繋げられるよう支援する
- 5 園内研修、キャリアアップ研修に参加し保育の質向上に繋げる

### ③ 令和2年度目指す子ども像（園目標）

- 1 礼儀正しくけじめのある子
- 2 仲間と共に育ちあう心豊かな子
- 3 目標にむかってがんばる子

### ④ 令和2年度求める子どもの姿

|                      |                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康な心と体               | 保育所の生活の中で、充実感を持って自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しを持って行動し、自ら健康で安全な生活を作り出すようになる                                                                     |
| 自立心                  | 身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信を持って行動するようになる                                         |
| 協調性                  | 友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感を持ってやり遂げるようになる                                                                       |
| 道徳性・<br>規範意識の<br>芽生え | 友達と様々な体験を重ねる中で、して良いことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場になって行動するようになる<br>また決まりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いをつけながら、決まりを作ったり、守ったりするようになる |

|                  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会性との<br>関わり     | <p>家族を大切にしようとする気持ちを持つと共に、地域の身近な人と触れ合う中で、自分が役に立つ喜びを感じ地域に親しみを持つようになる</p> <p>保育所内外の様々な環境に関わる中で、遊びに必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど情報を役立てながら活動するようになると共に、公共の施設を大切に利用するなどして、社会との繋がりを意識するようになる</p> |
| 思考力の<br>芽生え      | <p>身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気づいたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる</p> <p>また友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気づき、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えもより良いものにするようになる</p>             |
| 生命の尊重<br>自然との関わり | <p>自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探求心を持って考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まると共に、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる</p> <p>また身近な、動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気づき、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にする気持ちを持って関わるようになる</p>          |
| 量・図形・<br>文字等数    | <p>遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚を持つようになる</p>                                                                                                            |
| 言葉による<br>伝え合い    | <p>保育士等や友達と心を通わせる中で絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる</p>                                                                                           |
| 豊かな感性と<br>表現     | <p>心動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気づき、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲を持つようになる</p>                                                                                        |

⑤ 評価

| 自己評価の基準<br>A よくできた<br>B ほぼできている<br>C 次年度以降努力課題 |                                           |      |                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|
| 領域                                             | 評価の観点                                     | 自己評価 |                                                       |
| 運営体制                                           | 1 能率的、合理的な運営組織になっているか                     | A    |                                                       |
|                                                | 2 職務内容が明確で協働できる体制か                        | A    |                                                       |
|                                                | 3 職員の配置は適材適所か                             | A    |                                                       |
|                                                | 4 行事の分担や担当の振り分けは適切か                       | A    |                                                       |
|                                                | 5 各種会議を適切かつ効率的に進めているか                     | A    | ・ 幼稚部と保育部での会議を設けクラス運営を計画することができた                      |
|                                                | 6 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し協力や助言をし、施設の運営に関わっているか | A    | ・ 職員同士で他クラスの状況などを確認し合い、運営に関わることができた                   |
|                                                | 7 打ち合わせ回数、時間、内容は適切か                       | A    | ・ 毎日の朝礼を行い、情報を共有することができた                              |
|                                                | 8 保育方針の周知・反映はできているか                       | A    | ・ 各クラスに園目標やクラス目標を掲示し、お便り等で保育方針の周知を行った                 |
|                                                | 9 開かれた園の運営をしているか                          | A    | ・ 全体会や朝礼、会議録を通して園の運営に参画する意識を高めることができた                 |
| 保育目標                                           | 1 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか     | A    |                                                       |
|                                                | 2 目標は各施設や地域の特色を生かしているか                    | A    |                                                       |
|                                                | 3 目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか                 | A    |                                                       |
|                                                | 4 目標は前年度の反省を生かしているか                       | B    | ・ 新型コロナウイルス感染症対策として、取り組めない内容もあったが、次年度は感染症対策を行い目標を設定する |
|                                                | 5 目標は全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか                | A    | ・ 全体会議や園内研修を実施し共通理解をすることができた                          |

|                 |                                    |   |                                              |
|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| 保育計画            | 1 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか           | A |                                              |
|                 | 2 保育所保育指針に基づく援助、支援を適切に行っているか       | A | ・保育計画の縦の流れを理解し、視点を変えて保育内容の把握に努めることができた       |
|                 | 3 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか        | A |                                              |
|                 | 4 素材・用具を適切に活用しているか                 | A | ・発達に応じた用具を使い、各クラスとも制作活動を活発に行うことができた          |
|                 | 5 評価結果を基に保育の改善に努めているか              | A |                                              |
| 年齢別・クラス経営・日々の保育 | 1 年齢別・クラス目標は保育目標や重点目標に基づいて設定できているか | A |                                              |
|                 | 2 年齢別・クラス目標は乳幼児の実態に即して設定しているか      | A |                                              |
|                 | 3 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか | A |                                              |
|                 | 4 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか      | A |                                              |
|                 | 5 意義や趣旨を理解した保育を行っているか              | A | ・園内研修の中で保育の質を職員間で深め保育に繋げることができた              |
|                 | 6 教育・保育の意欲はあるか                     | A | ・全職員が資質を高めるため、目標を設定して保育にあたるように努めた            |
|                 | 7 指導の工夫改善をしているか                    | A | ・行事の見通しを持ち取り組むことができた                         |
|                 | 8 気になる子への対応は適切か                    | A | ・リモート研修に参加する機会を増やし、発達支援を必要とする子への配慮に努めることができた |
|                 | 9 特色ある教育活動を取り入れているか                | A | ・体操、英語、音楽指導で学んだことを活かし、運動会や発表会で披露することができた     |
|                 | 10 1日の流れは現行で良いか                    | A |                                              |
|                 | 11 遊びの指導は適切か                       | B | ・室内遊びでは、ねらいを持った計画作成、実施指導を行う                  |

|                 |                                  |   |                                                           |
|-----------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
| 年齢別・クラス経営・日々の保育 | 12 道徳性の芽生えができるような取り組みをしているか      | A | ・体験活動で自分の行動を振り返り、規範意識や協力できる場が増え、より良い関係作りをすることができた         |
|                 | 13 年齢に合わせた生活習慣指導ができているか          | A | ・衣服の着脱や歯磨き等、発達年齢に応じた取り組みをすることができた                         |
|                 | 14 身近な人への親しみが持てるような取り組みをしているか    | B | ・保育者が手本となり、礼儀正しい挨拶が少しずつできるようになった<br>・誰にでも、はっきりと言えるようにしていく |
|                 | 15 幼児の人間関係は円滑か                   | A | ・活動や遊びを通して友達同士助け合う姿や思いやる心などを育むことができた                      |
|                 | 16 子どもと保護者と保育者の信頼関係は築けているか       | B | ・職員の情報共有がうまくいかなかった<br>全体会議や朝礼、回覧等で周知を徹底していく               |
|                 | 17 園児は園への適応をしているか                | A | ・個々の発達に配慮した対応を心がけ、職員と共有ができた                               |
|                 | 18 食育活動を行っているか                   | B | ・食育活動の取り組みがあまりできなかった為<br>食育委員会で計画立てて指導をしていく               |
|                 | 19 主体的に学びが芽生えるような取り組みを行っているか     | A | ・日々の保育や各行事で好奇心をもって意欲的に取り組む姿が多く見られた                        |
|                 | 20 体力が向上するような活動をしているか            | A | ・計画的な体力向上に向けて散歩コースを増やし距離を伸ばしたことで体力がついてきた                  |
| 行事              | 1 行事の種類や実施回数は適切か                 | A |                                                           |
|                 | 2 行事のねらいを計画や実施に生かしているか           | A |                                                           |
|                 | 3 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動をしているか | A |                                                           |
|                 | 4 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか          | A |                                                           |
|                 | 5 保護者の願いや意見を取り入れているか             | A |                                                           |
|                 | 6 行事への取り組みは適切か                   | A |                                                           |

|         |                                      |   |                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健・安全指導 | 1 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか   | A |                                                                                                                       |
|         | 2 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施しているか      | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・次年度は水害や竜巻の避難訓練を計画、実施する</li> <li>・交通安全教室を計画し交通に対する危険性や安全を子ども達に伝えていく</li> </ul> |
|         | 3 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成の為家庭への啓発を行っているか | A |                                                                                                                       |
|         | 4 乳幼児の安全確保の為家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか  | A |                                                                                                                       |
|         | 5 年齢に合わせた健康・安全指導を行っているか              | A |                                                                                                                       |
| 研究・研修   | 1 研修・研究主題は保育目標の具現化につながるものであるか        | A |                                                                                                                       |
|         | 2 園内研修の計画・運営は適切か                     | A |                                                                                                                       |
|         | 3 研修・研究の成果を日常の保育に活かし、乳幼児の育ちに反映させているか | A |                                                                                                                       |
|         | 4 研修・研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか        | A |                                                                                                                       |
|         | 5 外部の各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか   | A |                                                                                                                       |
|         | 6 外部の各種研究会、研修会、講習会での内容を園内で共有しているか    | A |                                                                                                                       |
| 情報      | 1 乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っているか       | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者からの提出物の扱いは、定めた手順を守れるよう朝礼や全体会議で共有する</li> </ul>                              |
|         | 2 公文書収受、発送、処理を適切に行っているか              | A |                                                                                                                       |
|         | 3 各表簿は適切な時間・方法で作成・処理しているか            | A |                                                                                                                       |

|          |                                                                |   |                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
| 施設・設備    | 1 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか                                        | A | ・毎月、「建物安全管理点検表」を使い安全管理に努めた                        |
|          | 2 施設・設備・用具等を活用しやすいよう整理・保管しているか                                 | A |                                                   |
|          | 3 不審者等への対策を行っているか                                              | A |                                                   |
|          | 4 環境の整備をしているか                                                  | B | ・共有部分の整理整頓が行き届かなかった<br>為職員同士で連携を図り、衛生管理に努める       |
|          | 5 掲示板、掲示場所等を適切且つ効果的に活用しているか                                    | A |                                                   |
| 出納経理     | 1 各種会計を適切且つ適正に処理しているか                                          | A |                                                   |
| 保護者      | 1 保護者との連携は取れているか                                               | B | ・職員によって保護者の対応が異なるので共有し統一していく                      |
|          | 2 親支援となる活動を行っているか                                              | A |                                                   |
| 施設間交流・連携 | 1 他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に沿ったものか                                 | A |                                                   |
|          | 2 他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わう事ができるような配慮や援助・支援を行っているか | B | ・感染症対策として実施できなかったが、公園での遊びを通し地域の子ども達や保護者と関わることができた |
|          | 3 指導者同士が打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか | A | ・園内研修の中で保育の質を高めることができるよう研修を行った                    |
|          | 4 参観や保育・授業等に参加するなどして幼稚園・小学校の教育を理解しているか                         | B | ・リモートを使用し小学校の授業を参観することはできたので機会があれば積極的に参観できるよう努める  |

|             |                                              |   |                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 施設間交流・連携    | 5 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか                    | B | ・感染症対策の為直接会うことはできなかったが、作品交流や小学校から学校の様子の手紙をいただくなど工夫した交流をすることができた           |
|             | 6 幼保小中と連携した事業を行い、子ども教育連携推進に取り組んでいるか          | A | ・他の保育園、幼稚園との連携がないので作品展での制作物などの交流や年長児同士の遊びの交流等計画していく                       |
| 家庭・地域社会との連携 | 1 参観時間を制限せず、保護者以外にも対象にした参観日等を設定しているか         | B | ・活動が限られた為、地域の小中学校と連携が少なかった<br>事業を工夫し近隣小学校の訪問を増やしていく                       |
|             | 2 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か                    | C | ・感染症対策を含め保護者以外を対象とした参観は設定してなかった<br>次年度は工夫して計画、実施していく                      |
|             | 3(乳) 幼児の興味関心に基づいて地域社会・その他施設と交流しているか          | A |                                                                           |
|             | 4 地域の行事に積極的に参加し地域の文化や生活に触れているか               | B | ・新型コロナウイルス感染症対策の為施設との交流はできなかったが、散歩時に地域社会との交流を図った                          |
| 子育て支援の推進    | 1 地域の子育てセンターとして園庭や保育室等を開放しているか               | B | ・今年度は感染症対策を行いながら園庭開放を行った<br>・草加市「赤ちゃんスマイルスポット」として保育室を提供している               |
|             | 2 地域に住む子ども同士あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定をしているか  | B | ・園庭開放に取り組んでいるが、新型コロナウイルス感染症対策の為、外部の参加は行わなかった<br>次年度は感染症対策を行いながら、実施を検討していく |
|             | 3 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか         | A | ・子育て講座を開講し、保護者と職員で内容を考えることができた                                            |
|             | 4 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか                  | A | ・園庭開放の中で子育て相談を行うことができた                                                    |
|             | 5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り保護者にとって必要な情報を提供しているか | A |                                                                           |



|         |                                          |   |                       |
|---------|------------------------------------------|---|-----------------------|
| 情報の発信   | 1 園の公開に努めているか                            | B | ・ホームページなどを利用し情報公開に努める |
|         | 2 保育園のお便り・ホームページ等で施設の情報を発信しているか          | A |                       |
|         | 3 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか | A |                       |
| 園内・外部評価 | 1 保育の評価を行っているか                           | A |                       |
|         | 2 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか                 | A |                       |
|         | 3 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか                 | A |                       |

⑦ 総合評価と次年度への課題

- ・「新保育所保育指針」に基づいた職員全体研修を行い、職員の資質向上に繋げることができた  
またキャリアパス制度に基づき、園外研修に積極的に参加することができた
- ・委員会では一部の職員に負担がかかってしまった為、業務を明確化し園全体で参画できるように努めていく
- ・園庭開放の実施や親子体操等を通して子どもの様子を知る機会や子育てについての悩みの相談の場を作り保護者支援をすることができた  
次年度は保護者の希望が多かった子育て講座等に取り組んでいく
- ・園公開にあたり、モニターやブログの更新はできたが、動画配信の計画性が課題となった
- ・委員会の内容を改善し随時提供できる組織編制をする